

САМОАНАЛИЗ
работы школы при Посольстве России во Вьетнаме
в 2018-2019 учебном году

ХАНОЙ, 2019

РАЗДЕЛ 1. Задачи школы на 2018-2019 учебный год

На основании анализа работы школы за 2017-2018 учебный год коллектив школы выдвинул на 2018-2019 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Организация учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) в основной школе (5-8 классы);
- Системная и целенаправленная работа с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке к написанию итогового сочинения в декабре 2018 года (11 класс), устного собеседования по русскому языку в феврале 2019 года (9 класс) и успешной сдаче ГИА в 2019 году;
- Повышение качества обученности по всем образовательным областям учебного плана за счет повышения эффективности образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс;
- Формирование ключевых компетенций школьников в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Дальнейшее укрепление и развитие созданной в школе гуманистической воспитательной системы, укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.
- Обеспечение преемственности в организации УВП в связи со значительным обновлением педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году;
- Дальнейшее внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышение роли физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для укрепления здоровья детей;
- Расширение и укрепление внешних связей школы с образовательными и культурными учреждениями Ханоя;
- Расширение форм и методов профориентационной работы с обучающимися школы;
- Дальнейшее развитие проектных форм работы, участие в международных проектах и конкурсах на постоянной основе.
- Укрепление и модернизация материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

В своей деятельности администрация и педагогический коллектив школы руководствуются Конституцией РФ, Международной Конвенцией о правах ребенка, приказом МИД РФ от 19 ноября 2013 г. N 21428 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях», Законом №273 «Об образовании в РФ», приказами, методическими письмами и рекомендациями Минобрнауки РФ, рекомендациями отдела заграншкол МИД РФ, внутренними локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

2.1 Формы обучения

На основании локального акта «ПОЛОЖЕНИЕ о формах получения образования и форме обучения в специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России во Вьетнаме» в нашем образовательном учреждении в прошедшем учебном году использовались следующие формы получения образования: «очная», «заочная» и «семейная». Помимо этого на

момент прохождения ГИА в нашу школу зачисляются обучающиеся 9 и 11 классов школы из Вунгтау (школа не имеет государственной аккредитации), получающие статус «экстерн» на момент прохождения государственной итоговой аттестации.

Распределение обучающихся по формам обучения представлено в таблице:

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 01.09.2018 г.)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	71	92	30	193
Заочная	-	1	1	2
Семейная	12	10	2	24
Экстерны	-	14	20	34

2.2 Учебные планы

Структура и особенности учебного плана для 1–4 классов, реализующего образовательную программу начального общего образования по ФГОС.

Учебный план начальной ступени общего образования основан на требованиях ФГОС НОО и направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план и основная образовательная программа начального общего образования содержат все предметные области НОО. В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимумом учебных действий. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: *русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура* в необходимом объеме.

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» в соответствии с требованиями стандарта представляет обучающимся возможность выбора занятий по следующим направлениям: *общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное.*

Структура и особенности учебного плана для 5–8 классов, реализующего образовательную программу основного общего образования по ФГОС.

Учебный план 5-8 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: *русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные, естественно-научные, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части в каждом классе:

- дополнительные часы русского языка, литературы, истории, математики по 1 часу в неделю в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
- углубление изучения иностранного языка (по 2 часа в 5-8 классах);
- изучение информационно-коммуникационных технологий (1 час в 6-7 классах)

Внеурочная деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» в соответствии с требованиями стандарта представляет обучающимся возможность выбора занятий по следующим направлениям *духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.* Внеурочная деятельность в 5-8 классах организована в объеме 8 часов в неделю в каждом.

Структура и особенности учебного плана для 9 класса

Учебный план **основного общего образования** (9 класс) составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Учебный план основного общего образования разработан на основе Федерального БУП и состоит из двух частей: обязательного федерального компонента и школьного компонента, учитывающего специфику контингента заграничной школы и образовательные потребности обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуются федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками основной школы необходимым уровнем компетенций.

Школьный компонент используется на:

- дополнительный час математики;
- углубление изучения иностранного языка (1 час).

Структура и особенности учебного плана для 10 –11 классов

Учебный план **среднего общего образования** составлен на основании образовательной программы школы и в соответствии с Федеральным БУП (универсальный профиль).

Содержание среднего общего образования рассматривается как средство получения будущего профессионального образования и успешной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Учебный план среднего общего образования состоит из трех частей: Федеральный компонент

(инвариантная часть) в объеме 22 часов в неделю; Предметы по выбору обучающихся (вариативная часть) в объеме 8 часов в неделю и Школьного компонента в объеме 4 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию в полном объеме содержания среднего общего образования для универсального (непрофильного) обучения.

Предметы по выбору представлены дополнительным часом русского языка для обеспечения качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку; дополнительным часом английского языка для обеспечения выполнения программы углубления изучения предмета и предметом МХК для завершения изучения предметной области «Искусство»; дополнительным часом математики для обеспечения качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует примерному рекомендованному ФГОС НОО учебному плану;
Основное	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительные часы русского языка, литературы, истории по 1 часу в неделю в соответствии с требованиями основной образовательной программы (5-8 классы); • углубление изучения иностранного языка (по 1 часу в 5-9 классах); • изучение информационно-коммуникационных технологий (1 час в 6-7 классе) • дополнительные часы математики (8 и 9 классы по 1 часу);
Среднее	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительный час на изучение русского языка, иностранного языка, математики.

2.3 Организация образовательной деятельности

Школа работает в режиме пятидневки. Суббота и воскресенье - выходные дни. Уроки проводятся только в первую смену. Продолжительность урока – 40 минут. Начало учебных занятий - 8.00, окончание (7-ой урок) - 13.40.

Для обеспечения двигательной активности обучающихся школы на переменах после 2, 3 и 4 уроков на спортивной площадке организуются динамические игры и конкурсы.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-6 классов за счет средств родителей.

Еженедельно с понедельника по четверг во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, занятия в спортивных секциях, кружках и клубах по интересам. Начало занятий - 16.00, окончание - 18.00.

Календарный план-график работы школы на 2018/19 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность	
			дней	недель
1 четверть	03.09.2018	02.11.2018	45	9
каникулы	03.11.2018	11.11.2018	9	
2 четверть	12.11.2018	29.12.2018	36	7
каникулы	31.12.2018	13.01.2019	14	
3 четверть	14.01.2019	22.03.2019	49	10
каникулы	25.03.2019	31.03.2019	7	
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	40	8
ИТОГО			170 учебных дней 30 дней каникулы	34 недели

2.4 Контингент обучающихся

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 193 человека на очной форме обучения (из них 71 человек в начальной школе, 92 человека в основной школе и 30 человек на ступени среднего общего образования), 2 обучающихся на заочной форме получения образования, 24 – на семейной форме получения образования. На конец учебного года в школе обучалось 200 человек очной формы обучения, 2 человека заочной формы обучения и 26 человек, получающих образование в семейной форме. 157 человек получают образование на основе договоров о частичной компенсации расходов на обучение и содержание в школе со стороны родителей. Кроме того для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстернов в мае 2019 года в школу был зачислен 31 выпускник школы ВьетСовПетро.

На 1 сентября 2018 года было сформировано 11 классов, средняя наполняемость – 17,5 человек. Динамика изменения численности обучающихся за последние 5 лет представлена в таблице:

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2014-2015	41	58/20*	35/8*	134/28*
2015-2016	54	70/31*	29/9*	153/40*
2016-2017	62	70/23*	38/17*	170/40*
2017-2018	71	88/20*	31/24*	190/44*
2018-2019	71	92/12*	30/19*	193/31*

Значком “*” отмечены выпускники 9 и 11 классов школы «Вьетсовпетро», являющиеся экстернами на момент прохождения ГИА.

Помимо детей граждан Российской Федерации в школе обучаются граждане иностранных государств (включая страны СНГ). Их численный состав представлен в следующей таблице:

№ п/п	Страны	Кол-во обучающихся
1.	Белоруссия	3
2.	Украина	8
3.	Казахстан	1
4.	Вьетнам	94
5.	Азербайджан	2
6.	Армения	1
7.	Германия	1
8.	Болгария	1
9.	Монголия	1

В конце учебного года выпущены 11 обучающихся 11 класса очной формы обучения, один выпускник заочной формы обучения + 19 выпускников из школы СП «Вьетсовпетро», а также 31 выпускник основной школы (18 обучающихся 9 класса + 1 обучающийся на семейной форме и 12 выпускников основной школы СП «Вьетсовпетро»). Всего к ГИА допущен 31 выпускник средней школы и 31 выпускник основной школы, или 62 человека. Успешно прошли процедуру ГИА 31 выпускник средней школы и 30 выпускников основной школы. Одна выпускница 9 класса получила три неудовлетворительные оценки при сдаче ГВЭ и по заявлению родителей отчислена из школы с выдачей справки об изучении предметов за курс основной школы. Предварительный набор в 10 класс – 18 человек. План набора в 1 класс – 18 человек. Предполагаемая численность в 2019-2020 учебном году -200 человек.

РАЗДЕЛ 3. Сведения о кадрах

3.1 Состав и квалификация педагогических кадров

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы был укомплектован полностью и образовательный процесс осуществляли 17 педагогов (6 контрактovaných и 11 принятых на месте; из них 6 мужчин и 11 женщин) и 3 члена администрации (все контрактované сотрудники со стажем работы более 25 лет; из них 1 мужчина и 2 женщины).

20 сотрудников имеют высшее образование (из них – 19 педагогическое), 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, четверо соответствуют занимаемой должности.

1 педагог имеет ученую степень доктора педагогических наук, 1- степень кандидата наук.

11 сотрудников школы имеют стаж педагогической работы более 30 лет, четверо – от 20 до 30 лет, двое – от 10 до 12 лет и трое со стажем работы менее 10 лет.

Трое сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования», трое награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в образовательном учреждении подобраны высокопрофессиональные сотрудники с большим опытом работы, способные успешно решать поставленные перед ними задачи.

3.2 Предполагаемая потребность в кадрах на 2019-2020 учебный год

С учетом сложившейся кадровой ситуации и происходящей ротацией педагогического коллектива для полноценного функционирования в 2019-2020 учебном году школу необходимо доукомплектовать следующими сотрудниками:

- учитель русского языка и литературы (контрактovaný) + учитель русского языка и литературы (семейная пара);

3.3 Динамика профессионального уровня

Для эффективного управления ОУ руководителю необходимо знать, что является критериями ее успешности или, наоборот, чем вызваны проблемы, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Эффективность работы учителя определяется на основе рейтинговых карт, анализ которых позволяет говорить о динамике и продуктивности работы учителя. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верны наши управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

В своей деятельности администрация нашей школы использует диагностический инструментарий (методики, анкеты, тесты), ориентированные на составление «досье успехов», диагностики успешности учителя. При использовании данного подхода труд учителя оценивается на основе того, что думает, представляет и сообщает учитель о себе сам и сравнивается с объективными показателями и мнением администрации школы.

Показатели:

- Оценка преподавательской деятельности учителя по стимулированию познавательной самостоятельности учащихся;
- Владение организационными формами диагностической работы с учащимися;
- Оценка внеурочной организационно-воспитательной работы учителя;
- Реализация учителем индивидуальных форм обучения;

- Оценка умений учителя планировать свою деятельность, прогнозировать результаты своей работы;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Творческое отношение к преподаванию;
- Оценка работы учителя над повышением своего профессионального уровня.

Использование подобного подхода к оценке динамики профессионального уровня педагогов школы позволяет сделать вывод о наличии позитивных изменений в этом направлении.

РАЗДЕЛ 4. Развитие материальной базы

Школа функционирует в трехэтажном здании, имеется спортивный зал и спортивный городок, бассейн, столовая, библиотека. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 учащихся. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе имеется 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты химии, физики, истории, музыки, обслуживающего и технического труда. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты, приобретены 20 комплектов парт для начальной школы. В 10 кабинетах установлены жалюзи.

Образовательный процесс в школе сопровождается учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обеспечен доступ к сети Интернет (проводной и беспроводной), функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 7/1. На настоящий момент в школе 25 компьютеров, используемых в образовательных целях и 22 рабочих мест преподавателей, объединенных в локальную сеть. В прошедшем учебном году были приобретены 5 ноутбуков, камера видеонаблюдения и МФУ для проведения ГИА, роутер, в каждый кабинет установлен лазерный принтер, 3 интерактивных доски.

В полном объеме используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд содержит 4732 экземпляра, в том числе 808 экземпляров учебной литературы, 24 орфографических словаря, 36 томов энциклопедий. Несмотря на то, что в прошедшем учебном году библиотека была пополнена четырехстами учебниками, актуальным остается вопрос о пополнении библиотечного фонда новыми учебниками для классов, обучение в которых строится на основе ФГОС.

РАЗДЕЛ 5. Образовательная деятельность школы

5.1 Содержание образовательной деятельности

5.1.1 Учебная деятельность

Содержание образования в 1-8 классах школы было обусловлено требованиями ФГОС НОО и ООО, примерной образовательной программой НОО, ООО и разработанной на основе этих документов основной образовательной программы ОУ.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача в изменении подхода к процессу обучения, где ученик становится не объектом, а субъектом образовательного процесса. За основу должен быть взят системно-деятельностный подход, который подразумевает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Урок остается главной, но не единственной формой организации учебной деятельности. Важное место занимает также внеурочная деятельность, организованная по разным направлениям. Реализация системно-деятельностного подхода невозможна без широкого использования современных педагогических технологий, которые способствуют повышению мотивации учащихся, вовлечению их в активную познавательную деятельность, формированию универсальных учебных действий, что является важнейшим условием достижения планируемых результатов. При организации образовательного процесса предпочтение отдавалось активным методам обучения, в том числе проектно-исследовательской деятельности. Обязательное использование информационно-коммуникационных технологий и современного компьютерного оборудования является также неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ООО в заграничных школах были реализованы следующие мероприятия:

- Распоряжением по школе сформирована инициативная рабочая группа по реализации ФГОС ООО (Чабанец Т.А., Шапиро В.В, Фазлутдинов Э.А., Старовойтова Т.В., Минаева Е.Ю., Чураев С.А., Таранина А.С., Кондратьева В.Н., Чураева Р.Х.);
- Создан банк нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО. Документы изучаются учителями и обсуждаются на заседаниях ШМО;
- Внесены корректировки в основные стратегические направления развития ОО, определенные в Программе развития ОО на период 2018-2021 годы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Произведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников ОУ;
- Все классы школы были оборудованы новыми современными компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами, интерактивными досками. В каждом классе есть выход в сеть Интернет, функционирует локальная сеть;
- Произведен анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО. В 2018-2019 учебном году фонд библиотеки пополнен новыми учебниками на сумму около 200 тыс. рублей;
- Учителями начальной школы и 5-8 классов разработаны рабочие программы по каждому предмету учебного плана и программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Администрация школы осуществляла постоянный контроль за ходом реализации ФГОС НОО, ООО в 1-8 классах, оказывала необходимую методическую помощь учителям;
- В сентябре и апреле 2018-2019 учебного года в 1-8 классах проведен мониторинг УУД обучающихся с последующим анализом на заседании ШМО;
- По результатам введения ФГОС ООО в 5-8 классах было проведено совещание при директоре; учителя, работающие в 5-8 классах, выступали с докладами на педсовете, посвященном проблемам реализации ФГОС ООО, итоги работы в 5-8 классах обсуждались на заседании ШМО.

Начальная школа работает по программам и УМК «Школа России», утвержденным Министерством образования РФ, с использованием элементов развивающего обучения.

Содержание образования 9-11 классов обусловлено базисным учебным планом и образовательной программой основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;

- поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов обучающихся);
- формирование коммуникативных умений;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы.

5.1.2 Дополнительное образование

Современные нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей предлагают следующий перечень направленностей дополнительного образования: научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, культурологическая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, социально-педагогическая и другие. Организация системы дополнительного образования в прошедшем учебном году была направлена на всестороннее развитие личности обучающегося посредством его вовлечения в кружковые и факультативные занятия, вовлечение в работу ученического органа самоуправления (Ученический Совет), в проектную деятельность социальной направленности.

5.2 Результаты образовательной деятельности

5.2.1 Учебная деятельность

Первая ступень обучения (начальная школа, 1-4 классы)

На первой ступени обучения 4 класса, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучались 76 человек. Аттестации подлежало 57 человек (17 человек 1 класса аттестованы без оценок). Из числа аттестованных на конец учебного года 56 человек являются успевающими и 1 второклассник не успевает по двум предметам, все 57 переведены в следующие классы. Таким образом, уровень обученности (УО) обучающихся начальной школы составил **98%**. Из 57 обучающегося начальной школы 15 человек по итогам года стали отличниками и еще 26 человека закончили учебный год на «4» и «5». В результате, качество обученности (КО) в начальной школе составило **73%**. Кроме этого, в начальной школе есть резервы для повышения качества обученности (4 человека закончили учебный год с одной оценкой «4» при остальных «5», и 5 человек – с одной оценкой «3» при остальных «4» и «5»).

Таблица динамики результатов учебной деятельности в начальной школе

Учебный год	Аттестовано (2-4 классы)	УО (уровень обученности)	КО (качество обученности)	Кол-во отличников
2016-2017	47из 47	100 %	79%	12 из 47 (25%)
2017-2018	57из 57	100 %	72%	17 из 57 (29%)
2018-2019	57из 57	98%	73%	15 из 57 (26%)

Таким образом, контингент обучающихся в начальной школе по сравнению с 2017-2018 учебным годом не изменился. Уровень обученности (УО) снизился на 2%, качество обученности (КО) увеличилось на 1%, а количество отличников в процентном отношении снизилось.

На первой ступени обучения в начальной школе педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- работа над повышением качества обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в начальной школе;
- развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- создание оптимальных условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического, социального здоровья обучающихся;
- формирование ключевых компетенций и формирование УУД;
- использование информационных технологий на уроках в начальной школе;

- апробация новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в начальной школе;

В апреле 2019 года обучающиеся 4 класса школы участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты ВПР по математике, 4 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
ОО, находящиеся за пределами РФ	10088	0.55	9.7	39.7	50
подчинение МИД	602	0.17	6.1	36.5	57.1
(sch903010) СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	0	21.1	42.1	36.8

Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
ОО, находящиеся за пределами РФ	1129	0.62	16.9	45.6	36.8
подчинение МИД	596	0.17	15.1	42.8	41.9
(sch903010) СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	5.3	31.6	36.8	26.3

Результаты ВПР по окружающему миру, 4 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
ОО, находящиеся за пределами РФ	1132	0.44	9.2	49.7	40.6
подчинение МИД	598	0.17	5.5	46	48.3
(sch903010) СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	5.3	15.8	47.4	31.6

Можно отметить, что результаты обучающихся 4 класса нашей школы в целом сопоставимы с показателями, которые получены в других образовательных организациях, находящихся за пределами Российской Федерации и в ней самой.

Особое внимание в течение всего учебного года было направлено на реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах.

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в заграничных школах были реализованы следующие мероприятия по обеспечению введения ФГОС НОО в 1-4 классах:

1. Действует инициативная рабочая группа по реализации ФГОС НОО в школе (Чабанец Т.А., Шапиро Т.Н., Таранина А.С., Кондратьева В.Н., Чураева Р.Х.)

2. Создан банк нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО. Документы изучаются учителями начальной школы и обсуждаются на заседаниях ШМО.
3. Внесены коррективы в основных стратегических направлениях развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Произведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников ОУ.
5. Ранее все классы начальной школы были оборудованы новыми современными компьютерами, мультимедийными проекторами и телевизорами. В этом году два класса оснащены интерактивной доской. В каждом классе есть выход в широкополосный Интернет.
6. Произведен анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы на соответствие требованиям ФГОС НОО. Оформлен заказ новых учебников на 2018-2019 учебный год.
7. Учителями начальной школы разработаны рабочие программы по каждому предмету учебного плана и программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8. Администрация школы осуществляла постоянный контроль за ходом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, оказывала необходимую методическую помощь учителям.
9. В сентябре и апреле 2018-2019 учебного года в 1-4 классах проведен мониторинг УУД обучающихся с последующим анализом на заседании ШМО учителей начальной школы.

Начальная школа работает по программам и УМК «Школа России», утвержденным Министерством образования РФ, с использованием элементов развивающего обучения.

Вторая ступень обучения (основная школа, 5-9 классы)

На второй ступени обучения 5-9 классов, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучались 95 учеников, аттестованы с положительным результатом 95 обучающихся. Таким образом, уровень обученности по основной школе составил 100 %. Из 95 учеников основной школы 5 человек закончили учебный год на «отлично», еще 43 обучающихся завершили учебный год с итоговыми отметками «4» и «5». Качество обученности по основной школе составило 50 %. По сравнению с 2017-2018 учебным годом (КО=65%), качество обученности по основной школе снизилось на 15%, количество отличников уменьшилось с 16 человек до 5. Резерв улучшения качества обученности по основной школе остался на прежнем уровне (5 обучающихся имеют по итогам года лишь одну отметку «4» при остальных «5» и 8 обучающихся закончили учебный год лишь с одной итоговой отметкой «3» при остальных «4» и «5»). По результатам учебного года и государственной итоговой аттестации одна выпускница основной школы получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таблица динамики результатов учебной деятельности в основной школе.

Учебный год	Аттестовано (5-9классы)	УО (уровень обученности)	КО (качество обученности)	Кол-во отличников
2014-2015	59 из 59	100 %	60%	10 из 59 (17%)
2015-2016	72 из 72	100%	58%	12 из 72 (17%)
2016-2017	72 из 72	100%	65%	13 из 72 (18%)
2017-2018	92 из 92	100%	65%	16 из 92 (18%)
2018-2019	95 из 95	100%	50%	5 из 95 (5%)

Педагогический коллектив школы ставил перед собой в основной школе следующие задачи:

- дальнейшее внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и формирование УУД обучающихся 5-8 классов;
- использование ИКТ в процессе обучения;

- обеспечение прочного фундамента общеобразовательной подготовки по всем предметам учебного плана, необходимого для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создание необходимых условий для самовыражения обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся второй ступени и удовлетворение их познавательной активности за счет организации индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям;
- подготовка выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

В апреле 2019 года обучающиеся 5 класса школы участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории.

Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
ОО, находящиеся за пределами РФ	1011	3.2	27.7	42.7	26.4
Подчинение МИД	515	3.1	19.8	39.8	37.3
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	17	23.5	47.1	29.4	0

Результаты ВПР по математике, 5 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
ОО, находящиеся за пределами РФ	1024	3.9	19.9	38.3	37.9
Подчинение МИД	523	1.8	14	38.7	45.5
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	16	6.2	12.5	31.2	50

Результаты ВПР по биологии, 5 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
ОО, находящиеся за пределами РФ	1028	0.97	25.7	52.9	20.4
Подчинение МИД	522	0.96	22.6	51.1	25.3
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	16	0	62.5	12.5	25

Результаты ВПР по истории, 5 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
ОО, находящиеся за пределами РФ	1033	0.87	20.9	41.7	36.5
Подчинение МИД	520	1.2	12.9	38.8	47.1
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	15	6.7	40	40	13.3

Можно отметить, что результаты обучающихся 5 класса нашей школы по математике несколько выше показателей, которые получены в других образовательных организациях, находящихся за пределами Российской Федерации и в ней самой. Главным отличием является то, что нет обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по биологии, по трем другим предметам процентное соотношение «2» у нас несколько выше. Худший результат обучающиеся показали по истории: 60% обучающихся понизили свою отметку по журналу, и только 27% обучающихся свой результат подтвердили. Невысокий результат получен по русскому языку, однако отметки за выполненную работу и отметки в журнале подтверждены у 71% обучающихся.

В апреле 2019 года обучающиеся 6 класса школы участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Результаты ВПР по русскому языку, 6 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
ОО, находящиеся за пределами РФ	937	6.5	28.8	46.8	18
Подчинение МИД	513	5.3	22.4	49.9	22.4
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	10.5	15.8	68.4	5.3

Результаты ВПР по математике, 6 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
ОО, находящиеся за пределами РФ	962	7.9	35.3	42.4	14.3
Подчинение МИД	501	5.4	28.3	47.1	19.2
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	20	15	30	35	20

Результаты ВПР по биологии, 6 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
ОО, находящиеся за пределами РФ	985	2.5	33.3	49.7	14.4
Подчинение МИД	517	1.9	23	53.4	21.6
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	0	21.1	62.2	15.8

Результаты ВПР по истории, 6 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
ОО, находящиеся за пределами РФ	940	2.9	28.9	43.7	24.5
Подчинение МИД	489	3.1	22.9	41.7	32.3
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	0	57.9	21.1	21.1

Результаты ВПР по географии, 6 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
ОО, находящиеся за пределами РФ	945	1.4	24	45.7	28.9
Подчинение МИД	492	1.2	15.2	43.7	39.8
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	0	15.8	15.8	68.4

Результаты ВПР по обществознанию, 6 класс

Образовательные организации	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
ОО, находящиеся за пределами РФ	968	3.1	30.8	39.8	26.3
Подчинение МИД	517	2.5	20.1	43.3	34
СОШ при Посольстве России во Вьетнаме	19	0	21.1	36.8	42.1

Анализ итоговых работ показывает, что результаты обучающихся 6 класса нашей школы по географии, обществознанию, биологии несколько выше показателей, которые получены в других образовательных организациях, находящихся за пределами Российской Федерации и в ней самой. Главным отличием является то, что нет обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по биологии, обществознанию, географии, истории, по математике и русскому языку результаты в целом сопоставимы с показателями, которые получены в других образовательных организациях, находящихся за пределами Российской Федерации и в ней самой.

Особое внимание в течение всего учебного года было направлено на реализацию ФГОС ООО в 5-8 классах.

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в заграничных школах на 2018-2019 учебный год учебного года были реализованы следующие мероприятия по обеспечению введения ФГОС ООО в 5-8 классах:

1. Реализован очередной этап утвержденного на августовском педсовете (протокол № 1 от 30.08.2015) плана-графика введения ФГОС ООО в ОУ на 2015-2020 гг.
2. Создана инициативная рабочая группа по подготовке и реализации ФГОС ООО в школе (Чабанец Т.А., Старовойтова Т.В., Минаева Е.Ю., Фазлутдинов Э.А., Леппик А.А.)
3. Создан банк нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС ООО. Документы изучаются учителями и обсуждаются на заседаниях ШМО.
4. В соответствии с решением педсовета издан приказ по школе о введении ФГОС ООО в 8 классе в 2018-2019 учебном году.
5. Внесены коррективы в основных стратегических направлениях развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Произведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников ОУ.
7. Ранее все классы школы оборудованы новыми современными компьютерами, мультимедийными проекторами и телевизорами. В каждом классе есть выход в широкополосный Интернет.

8. Произведен анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы на соответствие требованиям ФГОС ООО. Учителями работающими в 5-8 классах разработаны рабочие программы по каждому предмету учебного плана и программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
9. В 8 классе проведено родительское собрание с разъяснениями требований образовательных стандартов нового поколения в основной школе и принципами их реализации в 2017-2018 учебном году.
10. Администрация школы осуществляла постоянный контроль за ходом реализации ФГОС ООО в 5-8 классах, оказывала необходимую методическую помощь учителям, работающим в 5-8 классах.
11. По результатам введения ФГОС ООО в 5-8 классах было проведено совещание при директоре, учителя, работающие в 5-8 классах, выступали с докладами на педсовете итоги работы в 5-8 классах обсуждались на заседании ШМО.

Промежуточные результаты учебной и внеурочной деятельности в 5-8 классах регулярно обсуждались на заседаниях ШМО, педсоветах, производственных совещаниях.

Третья ступень обучения (среднее общее образование, 10-11 классы)

На третьей ступени обучения (всего 2 класса, в которых на конец учебного года обучались 29 обучающихся очной формы) по итогам года положительно аттестованы все 29 обучающихся. Уровень обученности обучающихся третьей ступени составил 100%. Среди них 2 человека награждены медалью «За особые успехи в учении», 11 человек завершили учебный год на «4» и «5». Таким образом, качество обученности в школе третьей ступени составило **58%**. В 2017-2018 учебном году КО= 71%. Качество обученности в школе на ступени среднего общего образования снизилось на 13% . Имеются резервы повышения качества обученности. Один обучающийся 10 класса имеет лишь одну итоговую отметку «3».

Таблица динамики результатов учебной деятельности в средней школе.

Учебный год	Аттестовано (10-11 классы)	УО (уровень обученности)	КО (качество обученности)	Кол-во отличников (из них медалисты)
2014-2015	39 из 39	100 %	61%	5 из 39 (2) (13%)
2015-2016	30 из 30	100%	60%	4 из 30 (3) 13%
2016-2017	37 из 37	100%	59%	2 из 37 (1) 5 %
2017-2018	31 из 31	100%	71%	2 из 31 (0) 7 %
2018-2019	29 из 29	100%	58%	4 из 29 (2) 14%

Педагогический коллектив ставил перед собой главные задачи по старшей школе:

- успешное завершение среднего общего образования и успешная сдача ЕГЭ выпускниками школы;
- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и готовности продолжить образование в высшей школе;
- воспитание активной жизненной позиции каждого выпускника школы, способности к самоопределению.

Общие итоговые результаты учебного года по школе:

Уровень обученности по школе составил 99 % (180 из 181 подлежащих аттестации)

Качество обученности по школе составило 60% (24 отличника, 81 хорошист из 181 аттестованного обучающегося).

По сравнению с 2017-2018 учебным годом (УО=100%, КО=70%, 35 отличников и 77 хорошистов) можно отметить снижение качества обученности по школе в целом на 10 %.

Таблица динамики результатов учебной деятельности по школе в целом.

Учебный год	Аттестовано (2-11)	УО (уровень обученности)	КО (качество обученности)	Количество отличников
2012-2013	147 из 147	100%	68.7%	26 из 147 (17,7 %)
2013-2014	136 из 136	100 %	65%	23 из 36 (16.9 %)
2014-2015	128 из 128	100 %	69%	27 из 128 (21 %)
2015-2016	143из 143	100 %	65%	35 из 143 (25%)
2016-2017	156из 156	100 %	67%	27 из 156 (18%)
2017-2018	180 из 180	100 %	70%	35 из 180 (20%)
2018-2019	181 из 181	99%	60%	24 из 181 (13%)

Качество обученности обучающихся школы несколько превышает средние общероссийские показатели на всех ступенях обучения (сводная таблица результатов учебной деятельности по предметам учебного плана прилагается).

Сводная ведомость результатов учебной деятельности по предметам учебного плана за 2018-2019 учебный год.

№ п/п	предмет	Колич. оценок	в том числе					УО в %	КО в %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	н/а			
1	Русский язык	181	29	85	62	4	0	97,3	63,3	3,8
2	Литерат. чтение	57	37	14	6	0	0	100	89,6	4,6
3	Литература	124	45	47	32	0	0	100	74,0	4,2
4	Английский язык	181	80	76	25	0	0	100	86,4	4,3
5	Математика	181	60	71	48	2	0	98,9	72,7	4,0
6	Информатика	107	50	51	6	0	0	100	94,8	4,5
7	История	124	46	50	23	0	0	100	85,3	4,3
8	Обществознание	124	60	50	14	0	0	100	88,8	4,4
9	География	124	78	41	5	0	0	100	98,4	4,6
10	Окружающий мир	57	19	28	9	1	0	98	82,3	4,1
11	Биология	124	42	56	26	0	0	100	80,1	4,1
12	Физика	87	30	39	18	0	0	100	81,2	4,2
13	Химия	66	16	29	17	4	0	94,2	70,7	3,9
14	Изо	115	97	11	7	0	0	100	92,3	4,8
15	Музыка	115	100	15	0	0	0	100	100	4,8
16	Технология	134	124	9	1	0	0	100	99,4	4,9
17	Физическая культура	181	140	41	0	0	0	100	100	4,8
18	ОБЖ	48	29	17	2	0	0	100	96,6	4,66
19	Искусство	37	22	12	3	0	0	100	83,0	4,6
	По всем предметам	2167	1104	742	304	11	0	99,4	81,4	4,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 18 выпускников 9 класса (+ 12 выпускников 9 класса средней школы СП «Вьетсовпетро»), допущенных к экзаменам по итогам учебного года и 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного обучения. Всего – 31 выпускник. Экзамены проходили в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору обучающихся. Итоговая таблица результатов ГИА обучающихся 9 класса прилагается):

**Таблица итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
за курс основной школы в 2018-2019 учебном году**

класс	кол-во	предмет	Результаты экзаменов						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Ср. балл
9	31	Русский язык	15	8	8	0	100	74	4.2
9	31	Математика	13	11	5	2	94	77	4.1
9	7	Физика	3	4	0	0	100	100	4.4
9	4	Информатика	1	2	1	0	100	75	4.0
9	14	Английский язык	9	3	2	0	100	86	4.5
9	7	География	1	4	1	1	86	71	3.7
9	1	История	1	0	0	0	100	100	5
9	6	Обществознание	1	4	1	0	100	83	4.0
9	11	Химия	8	2	1	0	100	91	4.6
9	7	Биология	1	3	1	2	71	57	3.4
9	5	Литература	0	1	3	1	80	25	3.0
9	Всего: 124 экз. результатов		53	42	23	6	93.7	76.2	4.0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что 29 из 31 выпускника основной школы успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании (**из них пять человек получили аттестат с отличием**). Большинство обучающихся подтвердили на экзаменах свои годовые итоговые результаты, а по ряду предметов (математика, русский язык, химия) показали на экзаменах более высокий результат. Процент качества ОГЭ составил 76 %, а средний балл по всем предметам составил 4,0, что ниже результатов ГВЭ прошлого года (в 2017-2018 учебном году результат был соответственно 94% и 4,5). Сравнительная таблица результатов ГИА показывает, что качество знаний обучающихся, показанное на выпускных экзаменах по физике (учитель Чураев С.А.), по русскому языку (учитель Устинов А.Ю.), истории (учитель Шапиро В.В.), химии (учитель Старовойтова Т.В.) остается на прежнем, достаточно хорошем, уровне.

Нужно отметить, что успешный в целом результат экзаменов в 9 классе свидетельствует о серьезной подготовке выпускников в течение всего учебного года и эффективной работе учителей, работавших в 9 классе. Большинство выпускников основной школы (14) подали заявления в 10 кл.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за курс основной школы

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	% КО	Ср. балл	% КО	Ср.балл	% КО	Ср.балл
Русский язык	100	4.8	75	4.1	74	4.2
Математика	91	4.6	100	4.8	77	4.1
Физика	100	4.5	100	4.5	100	4.4
Информатика	100	4.9	100	4.7	75	4.0
Английский язык	100	4.8	100	4.5	86	4.5
География	100	4.0	71	4.1	71	3.7
История	100	5.0	100	4.5	100	5
Обществознание	100	4.7	100	4.6	83	4.0
Химия	86	4.4	100	4.7	91	4.6
Биология	67	3.7	100	4.4	57	3.4
Литература	94	4.5	95	4.5	25	3.2

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2019 году.

В 2018-2019 учебном году к сдаче ЕГЭ был допущен 31 человек (11 выпускников школы при Посольстве, 1 человек, обучающийся по заочной форме, 19 выпускников средней школы СП «Вьетсовпетро» г.Вунгтау). Все **31** выпускников сдавали 2 обязательных ЕГЭ: по русскому языку и математике. Математика с 2015 года разделена на базовый экзамен и профильный. Остальные предметы выпускники сдавали по выбору. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ и показали хорошие результаты:

- Русский язык (минимальный балл –53 (32 в прошлом году), максимальный балл –98 (98), средний балл по школе –78 (77). **Причем, 5 обучающихся получили результат более 90 баллов.** Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, – **24**.
- Математика (базовый уровень) - сдавали 13 выпускников. Оценивается по пятибалльной системе.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса по математике (базовый уровень) в 2018-2019 учебном году

класс	кол-во	предмет	Результаты экзаменов							
			«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Ср.балл	
11	13	Математика (база)	10	3	0	0	100	100	4.8	

- Математика (профильный уровень) - сдавали 18 обучающихся, минимальный балл – 45, в прошлом году- 33, максимальный балл – 82, в прошлом году – 76, средний балл по школе – 67, в прошлом году –67. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, – 27.
- Информатику и ИКТ сдавали 8 человек (минимальный балл – 59, в прошлом году – 62, максимальный балл –81, в прошлом году – средний балл по школе – 69, в прошлом году –73). Минимум, установленный Рособрнадзором – **40**.
- Химию сдавали 3 человека (минимальный балл – 44 балла, максимальный балл - 78. Средний балл по школе - 66. Минимум – **36**.
- Историю сдавали **3** человека (минимальный балл – 57, в прошлом году – 49, максимальный балл – 93, в прошлом году – 84, средний балл по школе – 74, в прошлом году – 65). Минимум, установленный Рособрнадзором – **32 (36)**.
- Обществознание сдавали 6 человек (минимальный балл – 35, максимальный балл – 60, средний балл по школе – 54). Минимум, установленный Рособрнадзором – **42**.
- Физику сдавали 8 человек (минимальный балл – 36 , максимальный балл - 66 , средний балл по школе – 50. Минимум, установленный Рособрнадзором, – **36**.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками 2019 года – это результат кропотливой и системной подготовительной работы педагогов с обучающимися 11 класса (класный руководитель Фазлутдинова Л.Р., учитель русского языка и литературы Минаева Е.Ю., учитель математики Леппик А.А.). По результатам обучения в школе на ступени среднего общего образования **5 выпускников 2019 года награждены медалями «За особые успехи в учении».**

5.2.2 Дополнительное образование

2018 – 2019 учебный год был представлен многообразными мероприятиями: викторинами, олимпиадами, интеллектуальными конкурсами и играми, предметными неделями, участием в сетевых проектах. Весь педагогический коллектив школы старался выполнить главную задачу по данному направлению – это воспитание личности, обладающей современным уровнем знаний средствами внеклассной деятельности, а также развитие познавательных интересов на основе инновационных технологий образования.

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся всех ступеней приняли участие во всех 4 международных сетевых проектах школ МИД, набрали 46 баллов, и по итогам года школа **заняла**

4 место из 72 школ-участниц. В номинации «Очумелые ручки» школа являлась организатором проекта «Необычный бутерброд», который вызвал большой интерес у школ-участниц и получил массу положительных отзывов за четкую организацию, необычный подход и креативность заданий. По итогам проекта была сверстана и издана книга рецептов «Бутерброды со всего мира», которая в электронном виде разослана странам-участницам проекта. По результатам сетевого проекта «Театр одного актера» команда начальной школы заняла 4 место, старшей школы – 8 место. В сетевом проекте «Экскурсионный тур по стране пребывания» команда школы на 6 месте. Наши эрудиты удостоены почетного **3 места** в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Ансамбль народного танца «Сударушка» стал дипломантом (в номинации «Танцы юных звезд») Международного регионального интернет-оф-лайн фестиваля заграничных школ МИД России, работающих в странах Азии и Австралии «Юные дарования- 2019». А работа обучающейся 6 класса Кузнецовой Марии с темой «Я приглашаю вас в гости» (номинация «Юные художники») стала лауреатом этого фестиваля.

Активное участие приняли обучающиеся и учителя школы в ежегодном конкурсе проектно-исследовательских работ заграничных школ МИД РФ «Школьная планета МИД», на который было представлено 3 творческих проекта: «Словарь английских пословиц и поговорок» (рук. Фазлутдинов Э.А., Фазлутдинова Л.Р.); «Как сердцу высказать себя...»: факультативный курс для учащихся-билингвов 9-11 классов»: учебное пособие (рук. Устинов А.Ю.); «Чтобы зубы не болели, ешь поменьше...?» (рук. Старовойтов С.И., Старовойтова Т.В.).

В декабре 2018 года ученица 11 класса Динь Тхи Фьонг Ань приняла участие в XVI Международной олимпиаде по русскому языку для школьников зарубежных стран, организованной Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации, МАПРЯЛ и РОССОТРУДНИЧЕСТВА, где заняла **3 место**.

В рамках регионального взаимодействия заграничных школ МИД России, работающих в регионе Азии и Австралии, команда школы приняла участие в телеконференциях: «Уникальные традиции страны пребывания» и онлайн- конференции № 2, посвященной 150-летию периодической системы Менделеева. Команда шахматистов школы выступила в международном шахматном онлайн-турнире, заняв **3 общекомандное место** среди 9 команд, призерами стали наши шахматисты и в личном зачете.

Обучающиеся и педагоги приняли участие в ставшем традиционным Уличном фестивале «Русские мелодии в сердце Ханоя», успешно выступили в рамках фестиваля «Многогранный Вьетнам! Многогранная Россия!». Больше двух недель длился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по итогам которого награды получили **77** призеров и победителей по **10** предметам.

В 2018-2019 учебном году продолжилось сотрудничество школы с РЦНК, Так, обучающиеся и педагоги приняли участие в праздновании 15-летия центра. 11 октября побывали на выставке картин М.Стоячко, проходившей в Музее изобразительных искусств Вьетнама. В рамках сотрудничества с РЦНК обучающиеся школы посетили лекцию с элементами дискуссии «Концепция мира и человека в творчестве Л.Н. Толстого», посвященную 190-летию великого классика русской литературы. В феврале обучающиеся и учителя нашей школы приняли участие в **олимпиаде по русскому языку**, организованной РЦНК. **Двое обучающихся 11 класса** нашей школы, граждане Вьетнама, получили квоты на бесплатное обучение в Российских ВУЗах.

В текущем учебном году обучающиеся школы под руководством наших педагогов победили в конкурсе «Нас объединяет русский язык» для вьетнамских учеников в возрасте с 11 до 17 лет, изучающих русский язык, организованном Ханойским филиалом института русского языка им. А. С. Пушкина (ХФИРЯ) совместно с Департаментом международного сотрудничества Вьетнама (4 обучающихся 7 кл., рук Устинов А.Ю., 1 обучающийся 8 кл., рук. Минаева Е.Ю.). Ребята были награждены путевкой в ДОЛ «Артек» (Россия) на летнюю смену.

Впервые школа принимала участие в культурно-просветительских мероприятиях «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Диктант Победы».

РАЗДЕЛ 6. Методическая работа

6.1 Работа методических объединений

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над общешкольной методической темой **«Реализация ФГОС нового поколения как основное средство повышения эффективности и качества УВП в условиях заграничной школы»**.

Вся методическая работа в школе была направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг на каждой ступени обучения за счет внедрения и использования современных инновационных технологий в учебном процессе, использования информационных, здоровьесберегающих технологий и передового педагогического опыта. Одним из приоритетных направлений методической работы в течение учебного года оставалась подготовка учащихся к работе по технологиям ОГЭ и ЕГЭ.

В истекшем учебном году в школе работало 3 школьных методических объединения, в которые входили все педагогические работники школы:

- ШМО учителей начальной школы - руководитель Кондратьева В.Н.;
- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Старовойтова Т.В.;
- ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Шапиро В.В.;

Руководители ШМО входили в состав Методического совета школы.

Каждое ШМО работало по утвержденному плану работы. На регулярных (один раз в четверть) заседаниях ШМО учителями рассматривались актуальные вопросы современной педагогики, методики и дидактики, проблемы повышения эффективности учебного процесса в системе урочной и внеурочной деятельности, заслушивались отчеты членов ШМО по самообразованию, разрабатывался план проведения предметных недель и внеклассных мероприятий, анализировались промежуточные итоги учебной деятельности по предметам и результаты внедрения ФГОС ООО, организовывались дискуссии по обмену педагогическим опытом.

В течение учебного года проведены предметные недели, где были представлены предметы гуманитарного цикла, иностранный язык, предметы естественно-математического цикла. Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в работе. Все мероприятия, организованные в рамках предметных недель, вызвали неизменный интерес у обучающихся, были красочно оформлены, проведены на высоком профессиональном уровне.

Методическая работа в школе была направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг на каждой ступени обучения за счет внедрения и использования современных инновационных технологий в учебном процессе, использования информационных, здоровьесберегающих технологий и передового педагогического опыта.

Члены ШМО всегда активно участвовали в работе совещаний при директоре, подготовке школьных педсоветов. Выступали с обсуждениями спорных вопросов, вносили конструктивные предложения. Учителя школы разрабатывали и успешно использовали нетрадиционные формы уроков: деловые игры, конкурсы, уроки-диспуты, семинары и лекции, интеллектуальные марафоны и интерактивные игры, викторины, видео-уроки, защиты презентаций и проектов, интегрированные уроки.

Такие формы проведения уроков способствуют развитию у детей навыков творческой, проектной и коллективной деятельности, развивают креативность мышления, повышают интерес к изучению предметов.

7 педагогов школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации объемом от 72 до 108 часов, двое преподавателей прошли курсы профессиональной переподготовки объемом 600 часов, а еще 1 человек повысил свою квалификацию на очных курсах, проведенных на базе РЦНК (российского центра науки и культуры) специалистами Россотрудничества.

6.2 Трансляция передового педагогического опыта

В 2018- 2019 учебном году продолжалось сотрудничество школы в области оказания методической помощи в организации и проведении мероприятий по передаче передового педагогического опыта работникам образовательных учреждений Вьетнама совместно с российским центром науки и культуры (РЦНК) и Ханойским филиалом Института русского языка имени Пушкина (ХФИРЯ).

Так, учитель русского языка и литературы Устинов А.Ю. принял активное участие в проведении следующих научно-методических семинаров и конкурсов, организованных РЦНК для вьетнамских учителей и преподавателей русского языка, а также студентов и учащихся:

- «Развитие олимпиадного движения во Вьетнаме» (5-7 сентября 2018 г.);
- «Социолингвистические и лингвокультурологические аспекты методики преподавания РКИ» (26 октября 2018 г.);
- «Русский язык за рубежом: многообразие методик и практик» (10-12 декабря 2018 г.);
- «X VI Олимпиада по русскому языку для студентов вьетнамских вузов на обучение в России в рамках правительственной квоты (2-3 марта 2019 г.)»;
- «XI Олимпиада по русскому языку для вьетнамских школьников (22-23 февраля)»;
- Вьетнамский конкурс профессионального мастерства «Урок – это радость общения: технологии активного межличностного взаимодействия на уроке русского языка».

11 апреля 2019 года в Ханойском филиале института русского языка им. А. С. Пушкина (ХФИРЯ) совместно с Департаментом международного сотрудничества Вьетнама Устинов А.Ю. принял участие в качестве члена жюри в финальном туре конкурса «Нас объединяет русский язык» для вьетнамских учеников в возрасте с 11 до 17 лет, изучающих русский язык.

Накануне 9 мая по инициативе Ханойского филиала ИРЯ им. Пушкина в 10-м классе спецшколы им. Нгуен Хуэ г.Ханой завучем школы Чабанец Т.А. и учителем русского языка и литературы Устиновым А.Ю. был проведен урок русского языка на тему "День Победы" и мастер-класс по завязыванию Георгиевской ленты. На уроке читались тексты о войне, о героях вьетнамского и русского народов, о Дне Победы, когда все в мире, вспоминая прошлое, чтут героизм и мужество русских солдат.

Директором школы Леппиком С.А., учителем русского языка и литературы Устиновым А.Ю. и завучем школы Чабанец Т.А. подготовлена к публикации в научно-методическом журнале «Русистика» статья, посвященная вопросу усвоения русского языка учащимися школ при посольствах Российской Федерации и обоснования необходимости использования событийного подхода для совершенствования коммуникативных универсальных учебных действий. Практическая значимость статьи заключается в том, что в рамках событийного подхода разработана модель сетевого проекта для заграничных МИД России «Необычный бутерброд», включающего риторические компетентностные задачи, позволяющие достигать синергетического образовательного эффекта в овладении русским языком.

РАЗДЕЛ 7. Внутришкольный контроль

7.1 Контроль за преподаванием учебных предметов и работой детских объединений дополнительного образования

Контрольно-регулирующая деятельность администрации школы осуществлялась строго по годовому плану внутришкольного контроля. В течение учебного года администрация школы контролировала выполнение учебного плана школы на всех ступенях обучения, качество преподавания отдельных предметов и предметных циклов, выполнение санитарно-гигиенических требований и норм техники безопасности и охраны труда, организационную деятельность учителя на уроке, организацию деятельности обучающихся в процессе обучения. При этом использовались различные формы и методы контроля: фронтальный (проверка дневников и тетрадей учащихся, заполнение

классных журналов, профессиональная деятельность вновь назначенных учителей), классно-обобщающий контроль (дни администрации в 5, 8, 9, 11-х классах), тематический (итоги адаптационного периода в 1, 5, 10-х классах, контроль объема домашних заданий, мониторинг УДД обучающихся 1-4 классов. Проверялась организация внеклассной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, подготовка выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, административные контрольные работы по ряду предметов в рамках входного контроля в начале учебного года, промежуточного и итогового контроля в конце четверти, полугодия, года, контроль техники чтения в начальной школе, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе, пробные ЕГЭ по русскому языку и математике, физике, обществознанию, истории в 11 классе. Проводилась тренировка по написанию итогового сочинения по русскому языку в 11 классе и устного собеседования в 9 классе. В течение учебного года членами администрации было посещено 76 уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги контроля оформлялись аналитическими справками и обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях ШМО.

Контроль администрации за ходом учебно-воспитательного процесса осуществлялся в оперативном ежедневном режиме. Контроль осуществлялся в режиме полной гласности, демократическими и корректными формами, с соблюдением прав всех участников образовательного процесса.

Управление учебно-воспитательным процессом в течение учебного года строилось на основе утвержденного педсоветом плана работы и внутришкольной годовой циклограммы. План работы составлялся с учетом поставленных в начале учебного года целей и задач педагогического коллектива, которые поэтапно реализовывались в течение всего учебного года.

7.2 Контроль за ведением школьной документации

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив. Отмечена работа педагогов по своевременному и аккуратному заполнению журналов и объективному выставлению оценок, заполнению личных дел.

7.3 Анализ контрольно-регулирующей деятельности администрации школы

Контрольно-регулирующая деятельность администрации школы осуществлялась строго по годовому плану внутришкольного контроля. В течение учебного года администрация школы контролировала выполнение учебного плана школы на всех ступенях обучения, качество преподавания отдельных предметов и предметных циклов, выполнение санитарно-гигиенических требований и норм техники безопасности и охраны труда, организационную деятельность учителя на уроке, организацию деятельности обучающихся в процессе обучения. При этом использовались различные формы и методы контроля: фронтальный (проверка дневников и тетрадей обучающихся, заполнение классных журналов, профессиональная деятельность вновь назначенных учителей), классно-обобщающий контроль (дни администрации в 5, 8, 9, 11 классах), тематический (итоги адаптационного периода в 1, 5, 10-х классах, контроль объема домашних заданий, мониторинг УДД обучающихся 1-4 классов. Проверялась организация внеурочной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, подготовка выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, административные контрольные работы по ряду предметов в рамках входного контроля в начале учебного года, промежуточного и итогового контроля в конце четверти, полугодия, года, контроль техники чтения в начальной школе, пробные экзамены по русскому языку и математике, физике, истории, географии, биологии, литературе, химии, английскому языку в 9 классе, пробные ЕГЭ по русскому языку и математике, физике, английскому языку, обществознанию в 11 классе). Проводились тренировки по написанию итогового сочинения по русскому языку в 11 классе и итогового собеседования в 9 классе. В течение учебного года членами администрации было посещено 76 уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги контроля оформлялись аналитическими справками и обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях ШМО.

Контроль администрации за ходом учебно-воспитательного процесса осуществлялся в оперативном ежедневном режиме. Контроль осуществлялся в режиме полной гласности, демократическими и корректными формами, с соблюдением прав всех участников образовательного процесса.

Управление учебно-воспитательным процессом в течение учебного года строилось на основе утвержденного педсоветом плана работы и внутришкольной годовой циклограммы. План работы составлялся с учетом поставленных в начале учебного года целей и задач педагогического коллектива, которые поэтапно реализовывались в течение всего учебного года.

РАЗДЕЛ 8. Анализ воспитательной работы школы

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Через методическую работу создавать оптимальные условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе личностно-ориентированного обучения.
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию и саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся с целью формирования способностей к активной адаптации на рынке труда, конкурентоспособности и толерантности.
- Развитие уровня воспитанности учащихся, формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-патриотическое воспитание;
- профориентационная работа;
- самоуправление;
- работа с родителями.

На основании проведенного анализа состояния воспитательной работы в школе, в новом 2019-2020 учебном году целесообразно продолжить работу над:

1. Установлением устойчивых взаимосвязей между классным руководителем и учениками;
2. Формированием в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения друг к другу;
3. Усилением роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса;
4. Повышением эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности;
5. Созданием условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
6. Созданием условий для самореализации личности каждого учащегося;
7. Формированием у детей нравственной и правовой культуры;

РАЗДЕЛ 9. Анализ решения задач текущего года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2019-2020 учебный год

В соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, утверждена Программа развития школы на 2017-2021 годы, была проведена аналитико-диагностическая работа, позволяющая успешно реализовать ее первый этап. В качестве основных задач на предстоящий учебный год определены следующие:

- Организация учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями нового ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе (5-9 классы).
- Системная и целенаправленная работа с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке к написанию итогового сочинения (11 класс), устного собеседования (9 класс) и успешной сдаче ГИА в 2020 году.
- Повышение качества обученности по всем образовательным областям учебного плана за счет повышения эффективности образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Формирование ключевых компетенций школьников в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Дальнейшее укрепление и развитие созданной в школе гуманистической воспитательной системы, укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.
- Обеспечение преемственности в организации УВП в связи с обновлением педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году.
- Дальнейшее внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышение роли физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для укрепления здоровья детей.
- Организация лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний в условиях тропического климата.
- Создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого ребенка через развитие системы дополнительного образования школьников.
- Укрепление гуманистических традиций школы с учетом интернационального контингента обучающихся.
- Дальнейшее расширение внешних связей школы с образовательными и культурными учреждениями Ханоя.
- Расширение форм и методов профориентационной работы с вьетнамскими школьниками, обучающимися в школе при Посольстве.
- Дальнейшее развитие проектных форм работы со школьниками, участие в международных проектах и конкурсах на постоянной основе.
- Укрепление и модернизация материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.